

Langage oral (L.O) Langage écrit (L.E)

PLAN

Développement et aspects pathologiques.

I. Acquisition du L.O :

- Compétences précoces
- Etapes de développement
- Compétences métalinguistiques (L.O → L.E)

II. Retard - Trouble - Trouble complexe dys...

- ↳ retard d'articulation = trouble d'articulation
- ↳ retard de parole =
- ↳ retard de langage ~~/~~ trouble dysphasie

III. Apprentissage du L.E :

- Code
 - ADRESSAGE
 - ASSEMBLAGE

Compréhension

IV « Mauvais lecteurs » / Dyslexiques (DL)
« Faibles compréhensifs »

V. Aspects rééducatifs

Compétences précoces

succion non nutritive - habitation
regard préférentiel

...

- Compétences mathématiques
- Compétences linguistiques

- * IN UTERO → sons, bruits ...
- * BB discrimine ...
- * BB préfère ...

La plasticité cérébrale

lésion



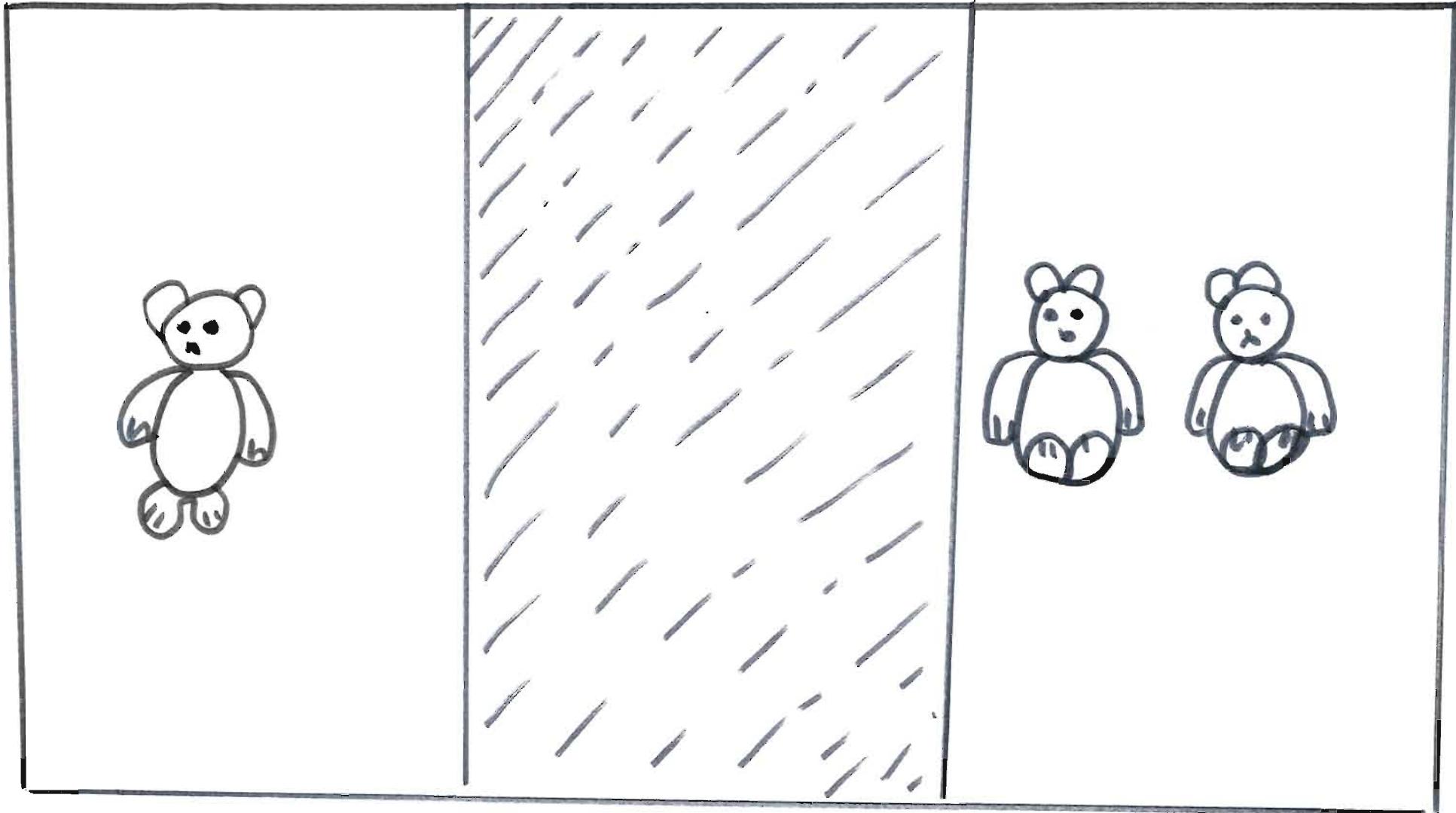
récupération



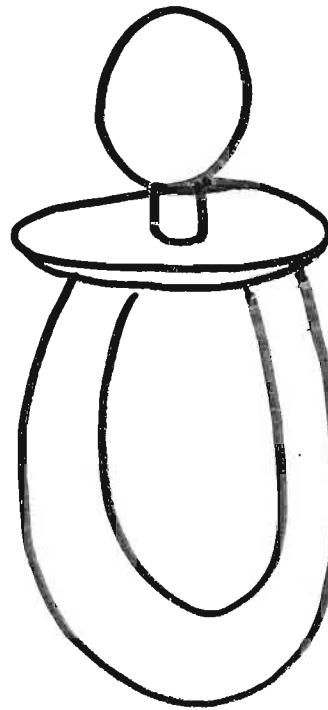
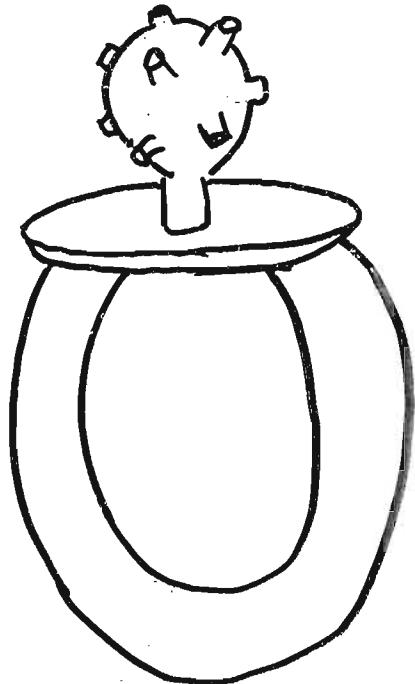
période "critique"

- ↳ vision (chats)
- ↳ langage
- ↳ ...

Le "compteur à trois"



Compétences précoces



Meltzoff & Borton - 79



/ɑ/



/i/

Effet
Mac Gark

NB: []

/ /

Développement du LO

→ style différent
→ rythme différent
→ entrée dans le langage

0 à 2 mois • Cris - Vagissements

2 ou 3 mois • Jasis - Lallations - Vocalisations
- bruits - sons
→ phonème (apparaissant adulte)

↳ gazouillements

↳ rouscoulements

↳ bruits de gorge

(jeux bucco-phonatoires)
Productions intentionnelles

vers 6 mois • Babil - Babillage - C+V intentionnelles
syllabes redoublées { catégorisation
babil varié

compréhension / expression 12 mois • "Protolangage" - "Protomots" (vocables)

↓
glissement progressif vers le MOT

• Mot . Mot - Phrase (Holophrase)

18 à 24 mois • Deux mots combinés)
Trois : pointage
syntaxe intonation

Signes d'alerte - Notion de diagnostic précoce

A deux ans :

- { • au moins 4 à 6 mots en expression .
en plus de PAPA / MAMAN .
• combinaison au moins de 2 mots .

(90% des e. X)

A deux ans $\frac{1}{2}$:

- (• on doit avoir observé une évolution .

Une absence de combinaisons verbales à 30 mois fera suspecter un T. de dév. du LO (surdité ? dysphasie ?
retard)

Acquisitions linguistiques tardives (après 6 ans).

Conscience phonétique

Compétences MÉTA PHONOLOGIQUES



NON
NI
NI

Percevoir. Discriminer. Identifier
(reconnaitre)
Categoriser.

- Opérations conscientes, intentionnelles =
 → MANIPULATIONS de syllabes, phonèmes
 - tâches de segmentation
 - tâches de fusion
 - Soustractions
- concretiser le phonème!*
- (jetons, "taping" ---)*
- syllabes phonèmes*
- syllabes phonèmes*
- syllabes phonèmes*
- (début (milieu) fin) !*

{ Tâches prédictives L.E.
Tâches consécutives

(Evaluation (GS maternelle))
(ENTRAÎNEMENT)

Retard d'articulation

TROUBLE D' ARTICULATION

Déf: ~~(dys...)~~

Grande section motoneurale

Erreur mécanique, constante et systématique dans la réalisation d'un phonème donné.

(~~causes neurologiques, malformatives ou sensorielles~~)

Causes motrices: erreur de mouvement adéquat
? perceptives: incapacité à bien différencier deux sons proches
 modèle (ex: parent)

I. Troubles audibles =

- signatisme interdental [s. z] et ch[f]>[s] "zototé" j[r]>z "zototé"
- signatisme (bi) latéral (schlirement - chuintement)
[s. z. f. r]
- assourdissement = désonorisation [b>p]
- [l] absent ou [l]>[j] ou [r]
- [r] absent

II - Troubles NON audibles

- ↳ anomalies de langue au repos (position)
- ↳ déglutition infantile + "béance"

Retard de PAROLE TROUBLE de —

moyenne
seption
maternelle

Def:

Erreurs dans la réalisation phonétique des mots au cours de la chaîne parlée.

dynamique - déroulement [y des sons.
enchaînement]

"TRANSITION PHONÉTIQUE"

① Omissions . Elisions .

une tartine → [yntatin] [yntati_x]

la porte [lapot_x] canard [kana]

② Remplacements (assimilations)

séchoir [feswar] journal [durnal]

le train [la k_xr^ε] poussé [put_xe]

③ Adjonctions

jouer → [zure] tuer → [ty_xre]
casseroles [kastrol]

④ Déplacements (inversions)

brouette [buret]

psychologue [spikolsa]

Retard de langage

(dys)

surveillance
des lois petite
section
(2 fois)

décalage dans le temps qui va se combler.

Pas de notion de "déviance"

Pas de dysharmonie.

Touche à des degrés variables :

- le lexique - richesse \ précision ("flou lexical")
(Flou phonétique
Flou "de sens")
- la syntaxe :
plus ou moins altérée (ex: emploi fautif
des "mots outils", conjugaisons,
jusqu'au "style télégraphique").

Important =

La COMPRÉHENSION reste meilleure que
L'expression -

Bilans pour DÉPISTAGE PRÉCOCE des

3 ans

3 ans 1/2

1) ok 2) à surveiller 3) à risque

Retard _____ difficulté

Retard "fixé"



Trouble

dys----- (Trouble de développement)

a-----

Troubles du LO :

avec étiologie
précise

- déficience sensorielle
SURDITÉ
- déficience intellectuelle
(déficits cognitifs)
- déficits neuro-
moteurs
(IMC) ex: paralysés
zone buccale
- déficits psycho-
pathologiques
(autisme)
- Déprivation socio-
affective
grave
ex: enfants "sauvages"

= Retard de langage
"courant"

sans étiologie
"retrouvée"
neuro-lésions "à minima"

Dysphasies

- Troubles du langage
"essentiels"
- Troubles spécifiques
- Troubles complexes

↳ Troubles du
développement

- gravité variable
- différents types

Dysphasie

Déf = désordre langagier en lien avec un dysfonctionnement (non secondaire à une lésion) des structures cérébrales dévolues au traitement du langage.

(\neq aphasicité → suite à une lésion)

- Diagnostic différentiel \leftarrow surdité T. langage
- Bilans \leftarrow ORTHO
Complémentaires (ORL, 4 ...)
- versants \leftarrow compréhension
expression
- niveaux \leftarrow phonologique
lexical
syntaxique
pragmatique
- Marqueurs de DÉVIANCE :
 - * Compréhension (cas extrême : Audiumutité)
 - * dysharmonie
 - * perséverations
 - * T. d'évocation - Manque du mot

Langage écrit : PLAN

I. L'apprentissage de L.E. :

- Code → Conscience phonologique
- Modèle de lecture à deux voies ↙ assemblage.
- ↗ adressage.
- Compréhension :
 - ↳ aspects linguistiques.
 - ↳ aspects culturels.

II. Difficultés et troubles :

- ... « Mauvais Lecteurs » « Faibles lecteurs »
- ... Dyslexiques D.L. phonologique
 - ↗ D.L. visuelle
 - ↗ D.L. mixte.

III. Prise en charge :

- ... Des "Mauvais Lecteurs"
- ... Des D.L. → rééducation spé
 - en classe

Lecture : deux dimensions
qui s'articulent

① Le code :

- doit être appris
~~devenir~~ ≠ L.O. à "MONTAGE AUTONOME"
↳ Règles de correspondance

PHONÈMES $\xrightarrow{\quad}$ GRAPHÈMES

② La compréhension :

déroulement dynamique de
deux opérations coordonnées :

- ↳ Le traitement des mots.
" " " de la syntaxe
" " " du texte.
↳ La représentation mentale -

- Connaissances linguistiques
• Connaissances culturelles

→ Jeu des INFÉRENCES
(déduction, implicite)
raisonnement

Lecture à deux voies : + indépendantes

①

ASSEMBLAGE

voie phonologique
voie analytique

- place prépondérante en début d'apprentissage.
(le "b-a-ba"... n'empêche pas un travail analytique / déductif sur des mots, phrases, textes).
- générative
- Lecture et écriture
- «Assemblage»: ttt analytique séquentiel d'un mot.

: Ce ttt repose sur la connaissance des relations GRAPHÈNES PHONÈNES

- Les règles de Conversion -

ex: 

segmenté en graphèmes ou groupes de graphèmes puis des phonèmes (sons) seront associés à ces graphèmes.

ETAPE DE CONVERSION →

puis

ETAPE DE FUSION →
(synthèse phonémique)

[Swazi]

- En production, le mot (sa séquence auditive) est segmenté en PHONÈMES

↳ associés → GRAPHIES

(à synthèse graphémique)

Lecture à deux voies :

2

ADRESSAGE

voie (procédure) lexicale

⇒ STOCK (LEXICAL)

ORTHOGRAPHIQUE

- l'activation simultané du mot (de l'ensemble des unités qui le composent.)

↳ activation

de CONNAISSANCES MÉMORISÉES

sur la forme orthographique

sonore

des mots appris.

1. llt visuel

2. représentation orthographique

activée au sein d'le lexique orthographique

"dico interne"

3. accès à la forme sonore du mot et à son sens.

chanson

les llt visuels activent dans le lexique (stock) la trace mémorisée de la forme de ce mot. L'activation de cette trace orthographique "allume" (évoque) l'ensemble des SENS qui lui ont été associés lors des rencontres précédentes, et en activent la forme PHONOLOGIQUE [ʃɑ̃sɔ̃]

- Ecriture = llt similaire

ex: dictée > analyse de la séquence auditive → activation de la représentation orthographique correspondante dans le lexique

Mots irréguliers

traités par - ADRESSAGE

Si difficultés — hypoth — déficience
de cette voie

• ERREURS de RÉGULARISATION :

chaos [ʃaos]

femme

croc [krok]

monsieur
écho

Mots nouveaux

traités par - ASSEMBLAGE

Si difficultés — hypoth — déficience de
cette voie

PSEUDO-Mots "LOGATONES"

utilisés pour évaluation

2 types
l'erreur

• ERREURS DE LEXICALISATION :

foudre > fondre

boinde > blonde

• ERREURS PHONÉMIQUES :

* adjonction (addition)

taplu > taplu miscla > miscala

taplu > tapou * omission miscla > m^xcla

korma > korma * substitution (remplacement) [suza] ou soucha > soucla

* déplacement (inversion)

taplu > tapul → miscla > miscal →

Construction de la COMPRÉHENSION

→ ce qui doit faire l'objet d'un
ENSEIGNEMENT :

- Inférences (Lo puis LE)
 - implicite inscrit en langue .
 - " " NON INSCRIT EN Langue .
- Anaphores :
 - pb. de la distance pronom/référent
 - articles, pronoms, substituts lexicaux..
 - La relative en [QUE] ...
- Connecteurs (marques de cohésion)
- Passif
 - réversible → difficile .
 - non réversible
- Négation - Double négation

Dyslexie

La fameuse définition par l'exclusion

↳ "difficulté d'apprentissage de la lecture qui ne peut s'expliquer ni par un retard mental, ni par un déficit sensoriel, ni par un environnement social ou familial défavorisé."

aspect génétique
héritaire
familial

hypothèses organiques et imagerie cérébrale.

DL PHONOLOGIQUE

Difficulté à mettre en place une procédure d'ASSEMBLAGE

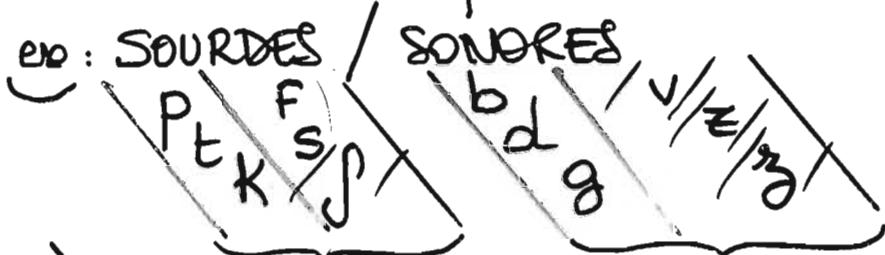
- atteinte sélective (si pure) des PSEUDO-MOTS
- performances très faibles pour les MOTS NOUVEAUX
- " meilleures pour les MOTS FAMILIERS réguliers et irréguliers

• Production d'ERREURS PHONÉMIQUES

= PARALEXIES PHONÉMIQUES

d'ERREURS de LEXICALISATION sur le ciseau

avec : confusions de sons proches.



- DO (Dysorthographie) associée de même type
 - ↳ difficultés plus marquées en dictée de pseudo mots qu'en dictée de mots "stockés" réguliers ou irréguliers
 - ↳ PRODUCTIONS ÉCRITES NON PLAUSIBLES PHONOLOGIQUEMENT
 - ex : moutarde = moutrade
 - garçon = gracon . grason . carson ...
- Troubles associés du LO → dénomination rapide
- Capacités réduites de MÉMOIRE à court terme
 - à de // de TRAVAIL
- Un trouble ₊ massif de conscience phonologique.

Degré de sévérité = variable

Formes pures : assez rares

↳ des difficultés en mots irréguliers secondaires

DL visuelle . Visuo-attentionnelle // de surface

Ys Fonctionnement de la procédure lexicale, d'adressage

- atteinte sélective (si pure) des MOTS IRRÉGULIERS.
- la lecture de mots réguliers, mots nouveaux & pseudomots peut être préservée (+ normale).
- ERREURS DE RÉGULARISATIONS car le ttt est essentiellement effectué par assemblage.
- ERREURS VISUELLES résultant de la CONFUSION entre {lettres proches jalous>jalonz d.b m.n ou résultant de difficultés à coder l'ORDRE DES LETTRES pardrimo>pradirimo
- DO associée du même type,
↳ difficultés plus marquées en dictée de MOTS IRRÉGULIERS
les mots réguliers peuvent être "assemblés"
Les productions sont souvent PHONÉTIQUEMENT PLAUSSIBLES.

en général

- Pas de T. associé du LO
- / / / / conscience
- / / / / phonétique.
- / / / / de MÉMOIRE VERBALE.

seconde> seconde
haricot> aricot
moussieu> meussieu

- lais
- Difficultés de ttt visuel

ex: Comparaison de séquences de lettres (= ou ≠)

ex: Identification de cibles parmi des distracteurs.
(lettres ou dessins)

Les formes pures sont rares.

Si les T. visuels sont importants, il peut y avoir aussi des difficultés avec les PSEUDO-MOTS.

« Mauvais lecteurs : plus de dissynoptiques que de dyslexiques »

Dyslexiques

3 à 6%

Déficit organique

cf. « Le cerveau singulier »

M. Habib
hérité (familles de DL)

• Trouble de la CONSCIENCE

PHONOLOGIQUE

↳ Trouble de l'Acte lexique

es problèmes de compréhen-

sion sont secondaires.

(conséquence)

, ou T. adhesage (visuel) ▶

Ainsi au bout de "x" années les deux tableaux finissent par se ressembler ...

↳ nécessité d'un BILAN PRÉCIS .

Dissynoptiques « Faibles compréneurs »

20 à 25%

Déficit socio.culturel :
étiologie environnementale -

- Trouble MÉTA LEXICAL
MÉTA SYNTAXIQUE

↳ Trouble de compréhension

Des problèmes liés au code peuvent apparaître (dénivellation de l'acte lexiaque)

Ils sont secondaires.
(idem)

NB : DL de surface / visuelle peut être rajoutée à ce tableau =



- Trouble de l'acte visual

↳ Trouble de l'ACTE LEXIQUE

Prise en charge des élèves dyslexiques

Rééducation des difficultés spécifiques :

↳ DL phonologique TRAVAIL Lo / LE
+ évocation à conscience phonétique
→ CODE.

materiel jetons, couleuvres, cartes ---
Boîtier CIGALE

Livret Françoise Estienne.

↳ DL visuelle TRAVAIL Ht visuel

Balayage

Repérage/comparaison

materiel assez varié

cf Boîtier CIGALE

NB: Relation avec prise en charge
OPHTALMO (lunettes à prisme,
Pupitre, Téloscopes...)

En classe :

1. On vise toujours l'amélioration du code →
lecture à haute voix (! inhibition) aide avec les couleuvres
 2. Mais on utilise des voies détournées (syllabes)
pour le travail des différentes disciplines
- ↳ Lui lire (voix chuchotée ou haute voix)
textes, énoncés de problèmes --- LIER POUR LUI
et LIER AVEC Lui.
- Production écrite : ex. contrôle histoire — ne pas lui demander de RÉDIGER sa réponse (on veut vérifier la connaissance). (accepter une réponse "brute" phonétique)

FAIRE EN SORTE QU'IL NE SOIT PAS ARRETE DANS
L'ACQUISITION DE CONNAISSANCES PAR LA
BARRIERE DE L'ÉCRIT

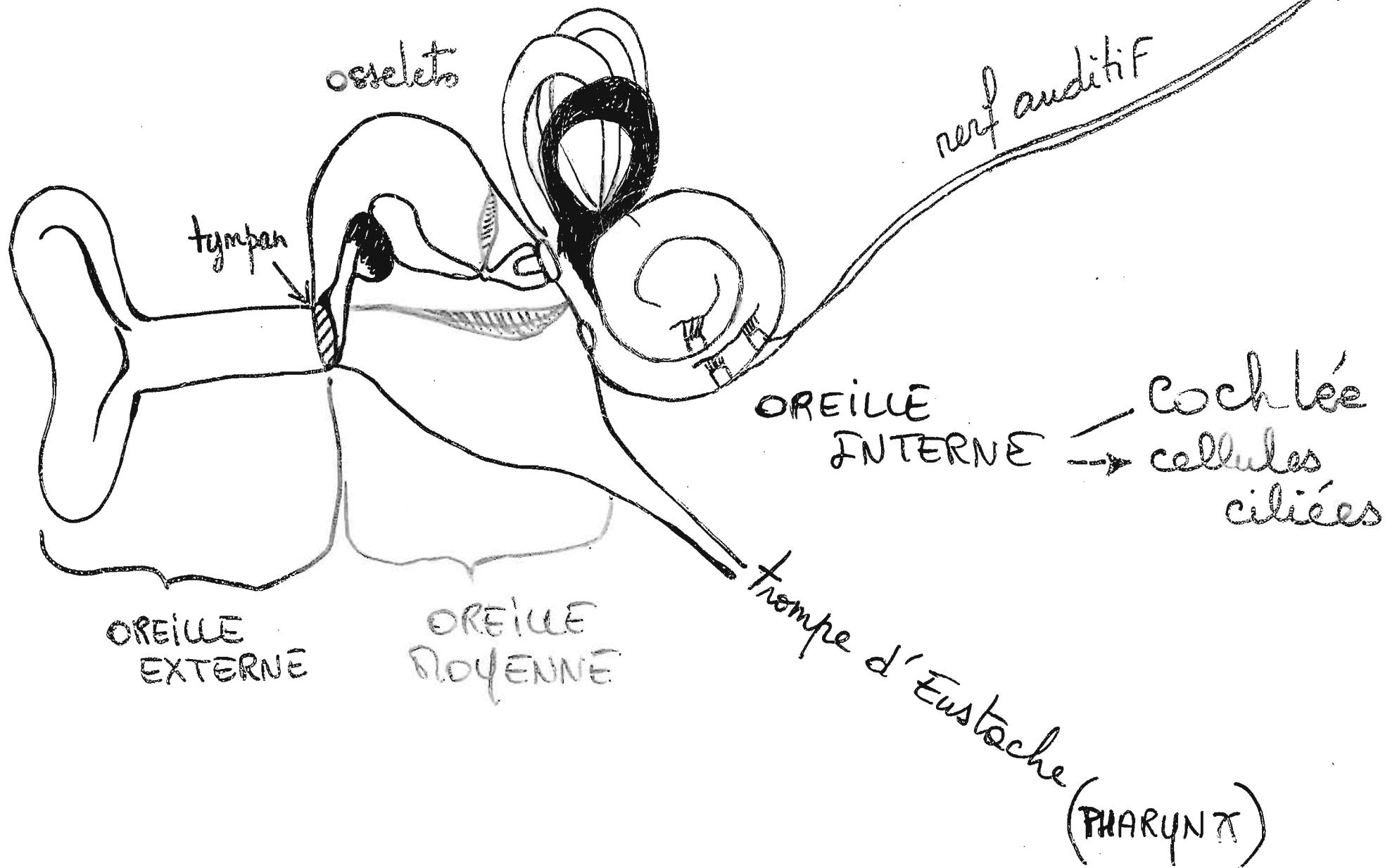
- dictée = 1/3, quelques phrases (il peut finir avec le rééd.)

l'aider surtout dans le décompte de mots en SYLLABE

TRAUAIL avec les "MAUVAIS LECTEURS" "FAIBLES COMPRENEURS"

→ Enseigner la compréhension ...

- inférences : cf livret d'entraînement ~~les faibles~~
~~compreneurs ne font pas d'inférences ou inférences fautives~~
- Lexique → Privilégier les liens (réseaux de mots)
(n° de voc) FAMILLES de MOTS
- Enseigner la syntaxe (+ grammaire)
 - ↳ ANAPHORES Ex d' exercices
 - puzzle verbaux (activités à la frange de la lecture & de la production)
 - repérage des pronoms dans un texte
 - référenciation par fléchages
- référenciation par questions (à qui ? à quoi renvoient-ils?)
- lire un texte ; le redistribuer, lacunaire, à compléter
- compléter des phrases
- dire si des énoncés sont vrais ou non.
- introduire des incohérences ^{corrects ou non} dans un texte et les faire retrouver (Détection d'erreurs = sécurité ☺)
- etc ... Cet entraînement est à faire avec des centaines de phrases. Il doit être systématique, intensif = il vise l'autonomisation du tél. de ces marques linguistiques
- idem avec tous points sensibles (passif, temps...)



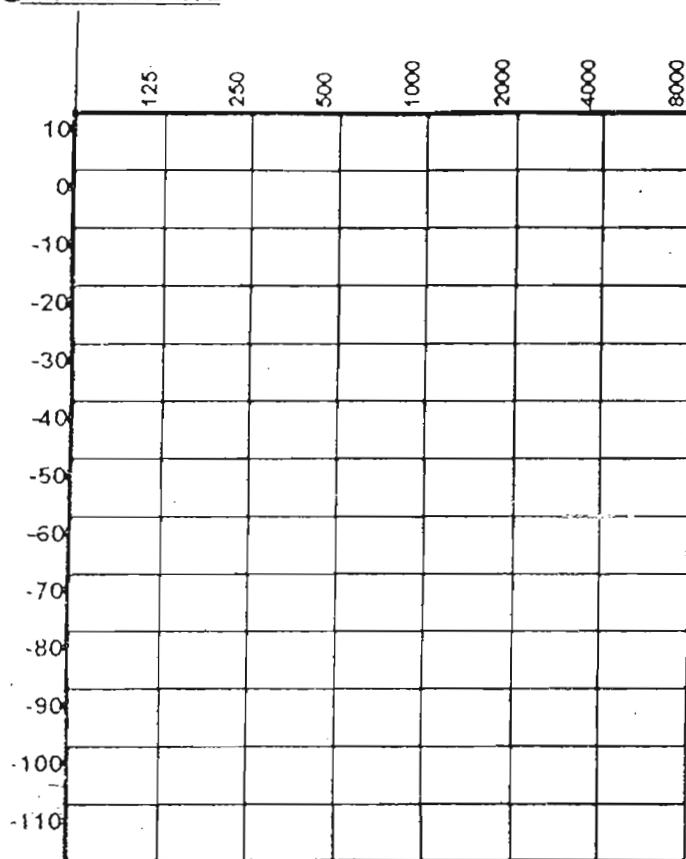
Bilan orthophonique

D.A.

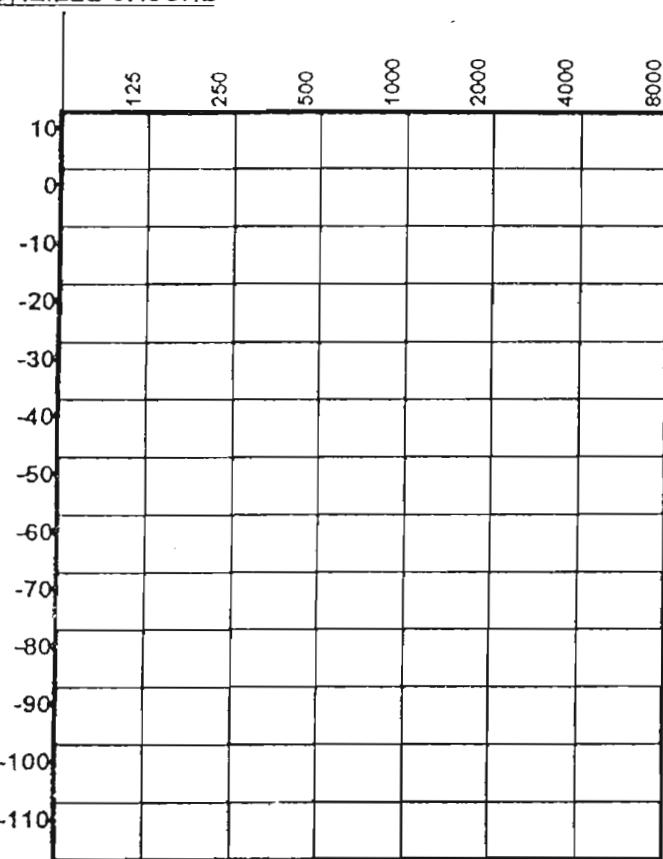
- Audition { seuil | gain Q.R.L.
- Appareillage } Audio-prothésiste
- Discrimination auditive
perception > discrimination - identification
reconnaissance
- Voix
- Articulation Points articulatoires en place
Troubles éventuels
- Parole intelligibilité
ERREURS de parole
- LANGAGE
 - Langage oral
 - ↳ Compréhension
 - ↳ Expression Vocabulaire
Syntaxe
Récit
Pragmatique (usage)
 - Langage écrit
 - ↳ Compréhension Mécanismes
Compréhension
 - ↳ Expression orthographe
graphisme
vocabulaire

MESURES DE L'AUDITION

OREILLE DROITE



OREILLE GAUCHE



TESTS PHONETIQUES

SANS PROTHESE

SANS LECTURE LABIALE

SANS PROTHESE

AVEC LECTURE LABIALE

PROTHESE DROITE

SANS LECTURE LABIALE

PROTHESE DROITE

AVEC LECTURE LABIALE

PROTHESE GAUCHE

SANS LECTURE LABIALE

PROTHESE GAUCHE

AVEC LECTURE LABIALE

PROTHESES BILATERALES

SANS LECTURE LABIALE

PROTHESES BILATERALES

AVEC LECTURE LABIALE

PROTHESE

TYPE:

DATE DE L'APPAREILLAGE: